

Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие на планету математики»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

1. Обучающая:
Учить детей группировать предметы по размеру и цвету
Продолжать учить детей счёту в пределах 10.
2. Развивающая
Закреплять знания о составе числа
Формировать представления о последовательности дней недели, месяцев, части суток.
Закрепить умение анализировать форму геометрических фигур в целом.
Совершенствовать навык при решении задач применять ограниченной поверхности знаки неравенства.
Формировать умение ориентироваться на (лист бумаги, располагая предметы и их изображения в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение (слева, справа, на, сверху, внизу, за, перед))
3. Воспитательная
Воспитывать интерес к математическим занятиям
Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций космических тел, решение логических заданий.

Материал Демонстрационный: Мультимедийная техника, звезды для украшения, мольберт с изображением ракеты, плакат с изображением лесной поляны, домики разных цветов с геометрическими фигурами в виде окон.

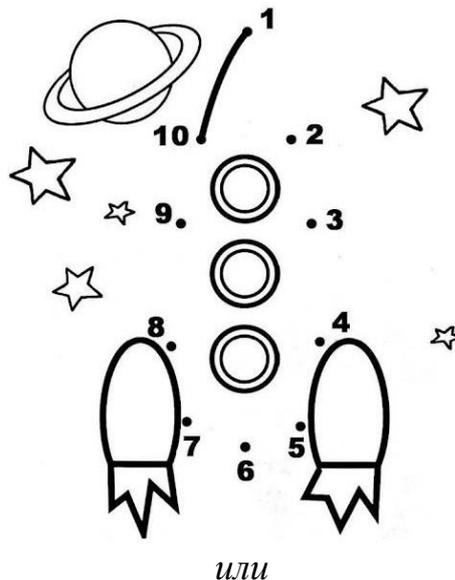
Раздаточный: карточки с заданиями на каждого ребенка: на сравнение, на состав чисел, с заданиями для логического мышления, простой карандаш.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся!

Я сегодня приглашаю Вас совершить путешествие в космос, на загадочную планету математики. Чтобы добраться до планеты математики, нам нужен транспорт. А какой, мы сможем узнать, соединив точки по цифрам...

(дети подходят к мольберту и с помощью маркера воспитатель на листе бумаги соединяет точки, получается ракета и говорят ответ, Это ракета!)



Воспитатель: правильно это ракета! А теперь нам нужно сесть на свои места. Мы готовы к полету! Но в одну ракету мы все с вами не поместимся, поэтому перед нами сложная задача: мы сейчас станем конструкторами ракетно-космического центра «Прогресс» и сконструируем с вами ракету с помощью головоломки «Танграм». **Слайд 2**

Воспитатель: Вот теперь мы готовы к путешествию. Для того чтобы ракета полетела, нам нужно отсчитать от 10 до 0.

(дети считают, включается слайд, ракеты на старте, и изображение звездного неба) Муз.1Слайд2

Воспитатель: ребята, вот мы с вами и настоящая команда. На борту корабля каждая команда ведет свой бортовой журнал и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы.

- Если сегодня вторник, то завтра...?
- А послезавтра?
- Какой день недели был вчера?
- А какое сейчас время суток?
- А когда мы садимся обедать?
- Какое время суток, когда мы уходим из сада?

Молодцы, верно ответили на вопросы.

Профессия космонавта особая, она предъявляет к человеку очень высокие требования. Космонавт прежде всего должен обладать отменным здоровьем. Ему приходится работать в необычных условиях: при выведении на орбиту и особенно при возвращении на Землю на него действуют немалые перегрузки. Поэтому и режим дня у космонавта особенный.

Режим дня космонавтов. Работа в парах

-Космонавты завтракают в 6 часов утра. С помощью макета часов и стрелок показывают ровно 6 часов.

- В 2 часа дня занимаются физическими упражнениями. С помощью макета часов и стрелок показывают ровно 2 часа.

-В 9 вечера космонавты ложатся спать. С помощью макета часов и стрелок показывают ровно 9 часов.

Воспитатель: вот теперь наш журнал заполнен, мы можем двигаться вперед. Посмотрите ребята, перед нами большой метеорит, и чтобы его обойти нам нужно выполнить задание. *(слайд 3 метеорита)*

(детям раздаются карточки с изображением цифр в два ряда)

1		3		5
	7		9	

Воспитатель: Ребята перед вами карточки, с двумя рядами. Вам необходимо посмотреть на первый ряд, и добавить нужные цифры, обозначив их точками, чтобы восстановить последовательность. Тоже самое сделать во втором ряду.

Воспитатель: Вот мы справились с заданием и наш полет продолжается. Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь. Давайте попробуем и его миновать.

(проводится Физминутка)

Воспитатель: молодцы, вы показали свою ловкость и свою силу. Мы летим дальше! Ребята давайте посмотрим в наш иллюминатор, что же там *(воспитатель показывает на слайд)*, посмотрите перед нами созвездие, чтобы пройти это созвездие придется тоже выполнить задание. нужно *решить задачи-загадки*

- Восемь космонавтов на ракеты сели
Восемь космонавтов в космос полетели,
Один из них устал - От товарищей отстал.
Поскорей ответ найдите – сколько космонавтов осталось на орбите?
- Одна звезды у Арины, два звезды у Марины,
Одна звезды у Паши, Одна – у Наташи.
Сосчитайте поскорей – сколько звезд у детей?
- В темном небе десять звезд ярко засияли,
две из них сорвались вниз – мы желанья загадали...
Теперь слушайте вопрос: сколько же осталось звезд?

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие космонавты. Смелые, умные. И нам осталось совсем немного. Но что, же это? Большая комета, она быстрая и нам надо её обогнать, чтоб продолжить путь,... но ребята, у нас кончилось топливо. А вот топливо у нашей ракеты не простое. Оно из математических

неравенств (воспитатель *раздает примеры, объясняет, что нужно поставить знак больше, меньше или равно, между числами*)

Сравниваем числа

Расставь знаки: «>» — «больше», «<» — «меньше», «=» — «равно».

•		1
•	•	4
•	•	5
•	•	7

•	•	3
•	•	2
•		6
•		8

10		•
3		•
7		•
9		•
1		•

5		•
4		•
1		•
6		•
7		•

Воспитатель: решив их вы, пополните топливом ракету.

Вот молодцы! Умницы! Посмотрите, вот она планета математики.

(Слайды с изображением планеты: с деревьями, с озером, с цветами.)

Воспитатель: Ребята, мы неслись с огромной скоростью, что все домики жителей планеты разлетелись, давайте наведем порядок на планете и восстановим гармонию.

(ответ детей)

Будьте внимательны

(воспитатель предлагает расположить предметы и их изображения в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение (слева, справа, на, сверху,внизу,перед, за)

- первый дом был красным, с квадратным окном и стоял он *справа* от большого зеленого дерева.
- второй дом был синий и с треугольным окном. И стоял он *слева* от большого зеленого дерева.
- Третий дом был зеленый, с круглым окном и стоял он *на* вершине горы.
- Четвертый дом - желтый, с овальным окном, стоял *загорой* на цветочной поляне
- Пятый дом - фиолетовый, с прямоугольным окном, стоял *внизу* горы
- Шестой – был оранжевый, с пятиугольным окном. И стоял он *перед* большим деревом.

(дети ставят каждый домик по очереди на нужное место)

Воспитатель: вот теперь вы, ребята, молодцы. Помогли жителям планеты математики. Они вам благодарны.

Итог:

- что для вас было сложно?
- что было интересного?
- Что было ново?

(ответы детей)

Воспитатель: да ребята, вы молодцы! Я была в вас уверена!

(воспитатель вручает награды!)

Теперь, давайте вернемся домой! Для этого опять произведем отсчет от 10 до 0. И полетим.

(дети считают)

(Звучит музыка земля в иллюминаторе и слайды космоса.)